



**SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE SMA-2022**  
**LAUREA TRIENNALE IN INGEGNERIA MEDICA 2021**

**1. ANALISI DEGLI INDICATORI** (dati aggiornati al 01/07/2023)

**1.1 Attrattività**

	2018	2019	2020	2021	2022
	CdS (naz.)				
iC00a	145 (177.2)	190 (184.1)	282 (173.4)	319 (172.0)	295 (160.5)
iC00b	129 (159.1)	168 (164.3)	245 (155.8)	262 (153.6)	254 (142.7)
iC00d	483 (564.6)	496 (568.8)	594 (558.9)	674 (550.2)	681 (519.0)
iC00e	301 (431.3)	363 (434.0)	451 (425.6)	525 (416.0)	560 (384.2)
iC00f	271 (383.8)	320 (387.1)	396 (380.5)	467 (372.2)	497 (344.8)
iC03 (%)	24.1 (21.8)	12.6 (21.1)	15.6 (21.4)	19.1 (22.9)	18.6 (21.1)

**iC00a-f** (*a-avvii di carriera al primo anno, b-immatricolati puri, d-iscritti, e-iscritti regolari ai fini del CSTD, f-iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri*): come per gli anni precedenti, gli avvii di carriera al primo anno (iC00a) e gli immatricolati puri (iC00b) restano elevati e decisamente superiori alla media nazionale.

**iC03** (*percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni*): gli studenti provenienti da regioni diverse dal Lazio, che sono tornati ad aumentare a partire dal 2019 (12.6%), rappresentano ora quasi un quinto degli iscritti.

COMMENTO – L'attrattività del corso di studi è ormai ben consolidata e si attesta su circa 300 nuove immatricolazioni l'anno.

Gli studenti che arrivano da fuori regione sono in progressivo aumento e contano per circa un 20% del totale. La qualità degli studenti rimane buona (voto medio di diploma dei laureati 2022: 90.8/100; maschi 87.4, femmine 92,4; dato Alma Laurea<sup>(1)</sup>). Va però considerato che la buona attrattività del corso potrebbe in un prossimo futuro comportare problemi di sostenibilità logistica (capienza delle classi, gestione degli esami di profitto), soprattutto ora che la didattica viene interamente erogata in presenza.



## 1.2 Efficienza e andamento delle Carriere

	2018	2019	2020	2021	2022
%	CdS (naz.)				
iC01	33.6 (48.4)	32.5 (48.5)	22.0 (46.1)	19.0 (44.3)	n.d.
iC02	16.7 (46.4)	21.5 (47.2)	23.2 (47.3)	18.6 (48.0)	32.9 (50.3)
iC13	27.6 (52.3)	32.2 (52.8)	28.9 (50.3)	21.3 (49.6)	n.d.
iC14	58.9 (73.4)	50.0 (72.2)	53.1 (69.1)	50.0 (72.4)	n.d.
iC15	34.9 (60.6)	38.1 (60.6)	35.9 (57.0)	26.0 (56.5)	n.d.
iC15bis	34.9 (60.7)	38.1 (60.7)	36.7 (57.2)	26.0 (56.9)	n.d.
iC16	14.7 (38.2)	17.9 (39.0)	11.8 (36.1)	8.0 (35.5)	n.d.
iC17	23.1 (45.6)	27.6 (46.9)	25.7 (46.1)	24.0 (42.8)	n.d.

**Nota:** fatta eccezione per l'indicatore iC02, i dati per il 2022 non sono ancora disponibili

**iC01** (percentuale degli studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a. s.): la percentuale rimane inferiore ai riferimenti nazionali ed è in lenta diminuzione ma continua ad essere allineata con la tendenza osservabile nei riferimenti di Ateneo, di cui sembra quindi riflettere le caratteristiche (2020: 25.1%, 2021: 21.4%).

**iC02** (percentuale di laureati entro la durata normale del corso): percentuale quasi raddoppiata rispetto agli anni precedenti e prossima alla media di Ateneo (2022: 34.3%), pur restando inferiore a quella nazionale.

**iC13** (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire): percentuale in lieve calo, ma in linea con quanto rilevato nelle medie di Ateneo (2020: 35.3%, 2021: 28.8%); inferiore a quelle nazionali.

**iC14** (percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio): percentuale abbastanza stabile rispetto all'anno precedente e simile alle medie di Ateneo (60.1%), anche se inferiore ai riferimenti nazionali.

**iC15** (percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno): percentuale in calo rispetto agli anni precedenti in modo simile a quanto osservato per le medie di Ateneo (2020: 42.8%, 2021: 35.7%); inferiori ai riferimenti nazionali.



**iC16** (percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno): percentuale inferiore ai riferimenti nazionali e più in linea con le percentuali di Ateneo (2021: 12.0%).

**iC17** (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio): percentuale in linea con le medie di Ateneo (2020: 26.5%; 2021: 22.5%) anche se inferiore ai riferimenti nazionali.

COMMENTO - Il corso continua ad essere più selettivo rispetto alle medie nazionali ma sostanzialmente allineato con agli standard di Ateneo. Permane la difficoltà per gli studenti di acquisire crediti nel primo anno ove sono principalmente erogate le materie di base comuni a tutta la macroarea di ingegneria (analisi, fisica). Queste difficoltà fanno sì che ci sia una consistente riduzione del numero di studenti tra il primo e secondo anno, che resta poi stabile fino al conseguimento della laurea. Vale infatti la pena notare che una quota parte significativa di coloro che restano nel corso di studi dopo il primo anno, tende a concludere gli studi in tempo o con un ritardo di un anno. Queste percentuali sono in aumento negli ultimi anni. Gli abbandoni dopo il primo anno sono anche imputabili al fatto che una parte degli iscritti proviene da un insuccesso al test di ammissione a Medicina e, nell'attesa di riprovare l'anno successivo, si iscrive ad Ingegneria Medica con l'idea di superare qualche esame di taglio medico per poi chiederne il riconoscimento in caso di futura ammissione a Medicina. Questa pratica è comunque scoraggiata.

Riguardo la difficoltà ad acquisire crediti nelle materie di base, è possibile che alcune con-cause siano da ricercarsi nel poco selettivo test di ammissione, nella passata esperienza in DaD durante il periodo pandemico ma anche nella tipologia di diploma conseguito. Infatti, analizzando il profilo dei laureati nell'anno 2022, si vede che il 20% degli studenti proveniva da licei classici e linguistici (percentuale che arriva al 30% nel caso delle studentesse<sup>(2)</sup>), cosa che potrebbe aver reso più complesso l'approccio ad alcune materie del primo anno. Inoltre, basandosi sui laureati per l'anno 2022<sup>(1)</sup>, quasi la metà 44.3% degli intervistati ha avuto esperienze di lavoro durante gli studi universitari, nella forma sia di lavoro occasionale sia a tempo parziale, un fenomeno che potrebbe contribuire a rallentare l'acquisizione di crediti formativi, soprattutto nei primi anni.

### 1.3 Soddisfazione e occupabilità degli Studenti

	2018	2019	2020	2021	2022
%	CdS (naz.)				
iC06	14.3 (19.2)	6.5 (19.3)	13.8 (17.6)	8.5 (21.6)	17.0 (23.9)
iC06bis	8.6 (14.9)	3.2 (14.9)	7.7. (14.1)	5.1 (17.1)	14.9 (20.7)
iC06ter	60.0 (68.6)	50.0 (67.3)	45.5 (68.9)	42.9 (71.4)	87.5 (75.0)
<b>iC18</b>	<b>26.2 (73.3)</b>	<b>40.3 (75.8)</b>	<b>49.3 (76.6)</b>	<b>49.2 (76.4)</b>	<b>64.3 (77.9)</b>
<b>iC25</b>	<b>73.8 (89.8)</b>	<b>71.4 (90.9)</b>	<b>80.6 (90.8)</b>	<b>67.8 (91.1)</b>	<b>88.6 (91.3)</b>

**Nota:** i dati per l'indicatore D1.03:02 non sono disponibili



**iC06** (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (L) – laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita): percentuale in sensibile aumento rispetto all’anno precedente ma inferiore ai riferimenti nazionali.

**iC06bis** (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (L) – laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita): percentuale decisamente in aumento rispetto all’anno precedente e allineata con i valori di Ateneo (2022: 14.8%) anche se ancora inferiore ai riferimenti nazionali.

**iC06ter** (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (L) – laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto): percentuale superiore a quella di Ateneo (56.4%) e ai riferimenti nazionali.

**iC18** (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio): percentuale in aumento rispetto allo scorso anno e più allineata con i riferimenti nazionali e di Ateneo (2022: 68.1%).

**iC25** (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS): percentuale in sensibile aumento rispetto agli anni precedenti e abbastanza in linea con le medie nazionali e di Ateneo (2022: 87.1%).

COMMENTO - La percentuale degli studenti che dichiarano che si iscriverebbero di nuovo a questo corso di studi (iC18) è in aumento rispetto all’anno precedente e aumenta il livello di soddisfazione negli iscritti (iC25) che si avvicina al 90% e quindi alla media nazionale. Quindi la quasi totalità di coloro che riesce a concludere gli studi esprime un elevato grado di soddisfazione.

La percentuale di occupati (iC06) non è elevata, risultando inferiore ai riferimenti di Ateneo e nazionale. Questo dato andrebbe letto alla luce della complessità della figura dell’ingegnere medico, che richiede l’intero percorso quinquennale, come ampiamente riconosciuto dal mercato e compreso dagli studenti che, nella quasi totalità, scelgono di proseguire gli studi in un corso di II livello (circa 96%, dati Alma Laurea<sup>(2)</sup>). Alcuni indicatori, benché in miglioramento, restano inferiori ai riferimenti nazionali, evidenziando l’opportunità di mantenere in vigore gli interventi correttivi attivati in precedenza.

#### 1.4 Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità

	2018	2019	2020	2021	2022
	CdS (naz.)				
iC05	11.1 (13.6)	13.4 (13.7)	15.0 (13.5)	18.1 (12.5)	19.3 (12.8)
iC08 (%)	54.5 (94.5)	50.0 (93.9)	50.0 (95.0)	46.4 (94.6)	63.6 (94.3)
iC19 (%)	88.7 (76.6)	89.6 (74.2)	89.8 (73.7)	85.3 (71.5)	88.0 (71.1)
iC21 (%)	89.1 (85.6)	81.5 (84.7)	82.9 (82.6)	84.0 (86.4)	n.d.
iC22 (%)	11.8 (33.4)	10.7 (33.5)	10.1 (31.9)	8.3 (28.9)	n.d.



iC23 (%)	10.9 (7.0)	16.7 (7.4)	9.8 (7.4)	12.2 (7.1)	n.d.
iC24 (%)	50.0 (32.4)	56.7 (33.3)	50.0 (32.9)	53.5 (33.5)	n.d.
iC27	33.9 (37.4)	32.9 (37.2)	40.3 (36.7)	45.7 (36.1)	44.7 (34.3)
iC28	29.9 (39.6)	30.3 (35.7)	42.3 (33.7)	44.0 (33.5)	40.9 (32.6)

**Nota:** i dati per l'indicatore iC09 e iC29 non sono disponibili

**iC05** (*rapporto studenti regolari/docenti*): rapporto superiore ai riferimenti nazionali.

**iC08** (*percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento*): percentuale inferiore ai riferimenti nazionali.

**iC19** (*percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata*): percentuale superiore ai riferimenti nazionali e più in linea con le medie di ateneo (2022: 80.5%).

**iC21** (*percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno*): percentuale stabile ed in linea con i riferimenti nazionali e di Ateneo (2021: 82.3%).

**iC22** (*percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso*): percentuale sensibilmente inferiore ai riferimenti nazionali ma in linea con le medie di Ateneo (2021: 8.6%).

**iC23** (*percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al II anno in un differente CdS dell'Ateneo*): percentuale superiore ai riferimenti nazionali; più prossima alla percentuale di area geografica (2021: 10.1%).

**iC24** (*percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni*): percentuale più elevata rispetto ai riferimenti nazionali ma abbastanza in linea con i valori di ateneo (2021: 42.5%).

**iC27** (*rapporto studenti iscritti/docenti complessivo – pesato per le ore di docenza*): percentuale più elevato dei riferimenti nazionali.

**iC28** (*rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno – pesato per le ore di docenza*): percentuale superiore ai riferimenti nazionali.

COMMENTO - Il corpo docente di ruolo in SSD di base e caratterizzanti, nonostante qualche nuova acquisizione negli ultimi anni, che ha parzialmente compensato i docenti passati nel frattempo in quiescenza, è ancora in sofferenza. Si auspica quindi una politica di reclutamento mirata a mitigare questo problema che è però al di fuori del controllo del CdS. Per contro, si apprezza l'elevata percentuale dei docenti di ruolo (iC19) che, pur nelle suddette difficoltà, è garanzia di qualità e continuità didattica.



La maggior parte degli immatricolati si iscrive al secondo anno, anche se continuano ad essere superiori alle medie nazionali le percentuali di abbandoni durante il triennio, in parte dovute alle ragioni discusse sopra.

### 1.5. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

	2018	2019	2020	2021	2022
%	CdS (naz.)	CdS (naz.)	CdS (naz.)	CdS (naz.)	CdS (naz.)
iC10	0.0 (6.6)	0.0 (6.3)	0.0 (3.0)	2.3 (7.8)	n.d.
iC11	0.0 (53.3)	0.0 (51.4)	0.0 (54.6)	0.0 (31.0)	0.0 (46.5)
iC12	34.5 (25.8)	15.8 (28.2)	10.6 (25.4)	6.3 (31.0)	27.1 (29.5)

**iC10** (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) e **iC11** (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero): valori nulli, inferiori ai riferimenti nazionali.

**iC12** (percentuale di studenti iscritti al I anno del corso di laurea (L, LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero): percentuale in linea con i riferimenti nazionali, e in aumento rispetto all'anno precedente.

COMMENTO - Come in passato, il numero di CFU o titoli di studio conseguiti all'estero continua ad essere modesto. Tuttavia, questo dato andrebbe riletto in rapporto alle caratteristiche del corso. La specificità del CdS e la particolare articolazione del percorso formativo dell'ingegnere medico (molto variabile da sede a sede, sia in ambito nazionale che internazionale) favoriscono poco le esperienze di studio all'estero durante il corso triennale. Esse sono invece più funzionali al completamento della carriera di studi nella Laurea Magistrale.

## 2. AZIONI

L'attrattività è ritenuta più che soddisfacente ed è confermata dal buon numero di iscritti al primo anno che collocano Ingegneria Medica al terzo posto per attrattività all'interno dell'offerta della macroarea di Ingegneria e con numeri molto prossimi ad i primi due corsi.

Negli ultimi anni sono stati implementati interventi di consolidamento e miglioramento – come il potenziamento del sito internet – per meglio valorizzare le peculiarità e le eccellenze del CdS. La visibilità e la comunicazione con gli studenti, che era già stata incrementata attraverso l'avvio di un canale Twitter ([twitter.com/medica\\_tv](https://twitter.com/medica_tv)), beneficia ora anche della chat e dei canali della piattaforma Teams che, inizialmente attivata per la didattica a distanza, rappresenta un efficiente veicolo per le



comunicazioni di servizio, la segnalazione di eventi e opportunità di approfondimento su tematiche di interesse, e per lo svolgimento di eventi in streaming o webinar, oltre che uno strumento efficace per la comunicazione con i docenti tramite la chat integrata.

Per contenere il numero di abbandoni e aumentare il numero di crediti acquisiti saranno mantenute e incrementate le iniziative di monitoraggio delle carriere già avviate lo scorso anno, quali:

1. pianificazione di incontri periodici con gli studenti per raccogliere eventuali criticità, anche tramite la somministrazione di questionari di auto-valutazione e di proposizione;
2. valorizzazione della figura dei docenti-tutor, organizzati per area culturale (Medica, Matematica/Fisica/Chimica, ICT, Meccanica);
3. disponibilità di video-lezioni dei corsi precedentemente erogati in modalità telematica, che supporteranno l'apprendimento degli studenti e permetteranno di recuperare anche eventuali lezioni saltate,
4. mantenimento della gestione centralizzata degli appelli di esame ([ingmedica.uniroma2.it/esami/date-esami/](http://ingmedica.uniroma2.it/esami/date-esami/)) che - avviata con successo negli anni scorsi - ha evitato sovrapposizioni e concentrazioni eccessive di esami in un limitato lasso di tempo;
5. visualizzazione combinata del calendario esami e date di laurea sul sito del CdS per meglio favorire la pianificazione del percorso accademico individuale;
6. ampliamento delle FAQ sui quesiti più ricorrenti.

Infine, considerato il gradimento riscontrato negli anni passati e per aumentare ulteriormente la soddisfazione degli studenti e la loro consapevolezza sulle tematiche peculiari del CdS, sarà nuovamente organizzato e arricchito il programma di seminari scientifici e tecnici "Incontri con la Ricerca e con l'Industria" ([ingmedica.uniroma2.it/seminari-ed-eventi](http://ingmedica.uniroma2.it/seminari-ed-eventi)) finalizzato ad avvicinare gli studenti al mondo del lavoro e alle più moderne linee di ricerca. L'uso della piattaforma telematica per la didattica a distanza ha inoltre consentito di sperimentare con ottimi risultati la formula del Webinar potendo coinvolgere anche speaker oltre-oceano.

Si cercherà di promuovere ulteriormente l'opportunità di svolgere tirocini interni ed esterni che offrono allo studente una preziosa possibilità di acquisire conoscenze aggiuntive, confrontarsi con esperienze di laboratorio e avvicinarsi al mondo del lavoro. A tal fine abbiamo arricchito la lista di opportunità, come riportato nel nostro sito ([ingmedica.uniroma2.it/lavoro-stage-e-tesi/tirocini-e-stage/](http://ingmedica.uniroma2.it/lavoro-stage-e-tesi/tirocini-e-stage/)), e rese ancora più chiare le modalità di accesso e di rendicontazione. Saranno coinvolti i laureati del nostro CdS che già lavorano nel mondo dell'Industria e della Ricerca (anche attraverso l'utilizzo della Community LinkedIn) per creare ulteriori opportunità di scelta sia all'interno dei laboratori di ricerca dell'Università che in enti e aziende private. Vale a tal fine la pena ricordare la convenzione firmata con la Federazione Italiana Nuoto Paralimpico nell'ambito della quale sono già stati attivati tirocini e prove di approfondimento finale per attività tecnico-scientifiche ad alto impatto sociale.

<https://ing.uniroma2.it/2022/11/23/pallanuoto-paralimpica-collaborazione-scientifica-tra-ingegneria-tor-vergata-e-la-finp/>

Inoltre, per far fronte alla limitata (dati Alma Laurea) dimestichezza degli studenti con strumenti informatici (word processor 62.9%, fogli elettronici e database 35.7%, software per presentazioni 65.7%), cercheremo di incrementare gli stimoli alla presentazione di risultati numerici, idee e resoconti, quanto meno nella prova di approfondimento finale.

Negli ultimi anni il corpo docente è stato potenziato con l'acquisizione di alcuni RTD-B, ora diventati professori associati (**Scienza delle Costruzioni, Campi Elettromagnetici, Fisica Sperimentale**), che possiamo ora valorizzare come docenti di riferimento. Si auspica tuttavia di proseguire la politica di reclutamento mirata a mitigare questo problema che rimane però al di fuori del controllo del CdS

Compatibilmente con le particolarità del percorso formativo dell'ingegnere medico, che è molto variabile da sede a sede, sia in ambito nazionale sia internazionale per la parte triennale, si cercherà ulteriormente di migliorare l'internazionalizzazione, e a tal fine, è stato nominato un docente preposto alla gestione di queste attività e sono stati già avviati ulteriori accordi con università straniere.

Infine, occorrerà approfondire le problematiche connesse all'aumento delle iscrizioni al primo anno che stimolano a ripensare l'organizzazione della didattica, soprattutto al primo anno. A tal fine sarà monitorato l'effettivo impatto della frequenza degli studenti nel primo e nel secondo semestre e verrà avviata una interazione con i docenti dei corsi non canalizzati dei primi anni per la sostenibilità logistica della didattica. A livello di Macroarea, è stato recentemente avviato un tavolo di discussione periodico tra tutti i Coordinatori del CdS al fine di monitorare le problematiche indotte dall'elevato numero di iscritti, la difficoltà nell'acquisizione di crediti nei primi anni, la canalizzazione di alcuni insegnamenti (ex. Geometria ed Informatica), la gestione delle aule, la selezione in ingresso e le attività di tutoraggio. Relativamente a quest'ultimo punto, è importante segnalare la mancata attribuzione dei fondi da destinare al tutorato che hanno reso molto difficile poter garantire il livello di supporto degli anni passati. Si auspica che l'Ateneo faccia al più presto chiarezza su questo punto in modo da poter avviare celermente un'efficace progettualità del supporto didattico, che si ritiene fondamentale per ridurre gli insuccessi e gli abbandoni soprattutto al primo anno.

## Note

<sup>1</sup>Link Alma Laurea, profilo laureati triennali nostro CdS:

<https://statistiche.almalaurea.it/cgi->

[php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=614&gruppo=tutti&livello=tutti&area4=tutti&pa=70027&classe=tutti&postcorso=0580206200900010&isstella=0&isstella=0&presui=tutti&disaggregazione=genere&LANG=it&CONFIG=profilo](https://statistiche.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=614&gruppo=tutti&livello=tutti&area4=tutti&pa=70027&classe=tutti&postcorso=0580206200900010&isstella=0&isstella=0&presui=tutti&disaggregazione=genere&LANG=it&CONFIG=profilo)

<sup>2</sup>Link Alma Laurea, profilo laureati triennali nostro CdS diviso per genere:

<https://statistiche.almalaurea.it/cgi->

[php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=614&gruppo=tutti&livello=tutti&area4=tutti&pa=70027&classe=tutti&postcorso=0580206200900010&isstella=0&isstella=0&presui=tutti&disaggregazione=genere&LANG=it&CONFIG=profilo](https://statistiche.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=614&gruppo=tutti&livello=tutti&area4=tutti&pa=70027&classe=tutti&postcorso=0580206200900010&isstella=0&isstella=0&presui=tutti&disaggregazione=genere&LANG=it&CONFIG=profilo)

<sup>2</sup>Link Alma Laurea, stato occupazionale laureati triennali nostro CdS:

<https://www2.almalaurea.it/cgi->

[php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=614&gruppo=tutti&livello=1&area4=tutti&pa=70027&classe=tutti&postcorso=0580206200900010&isstella=0&condocc=tutti&iscriIs=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=614&gruppo=tutti&livello=1&area4=tutti&pa=70027&classe=tutti&postcorso=0580206200900010&isstella=0&condocc=tutti&iscriIs=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione)